

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Пяозерский детский сад
(МБДОУ Пяозерский детский сад)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ Пяозерский детский сад
Протокол № 01 от «27» августа 2015г



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ Пяозерский
детский сад Кашина Т.В.Кашина
Приказ № 47 от «31» августа 2015г

Рабочая программа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Срок реализации – 1 год
(с 2 до 3 лет)

Разработчики:
старший воспитатель
Анишкевич О.И.

Республика Карелия
п.Пяозерский
2015г

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	8
3. Учебно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	10
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	16
5. Методическое обеспечение программы.....	18

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Законом республики Карелия «Об образовании» (от 20.12.2013. №1755-ЗРК);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15.05.2013г. №26)
- Конституцией Российской Федерации 12.12.1993 г.;
- Конституцией Республики Карелия 07.02.2001 г.;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребёнка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Уставом, утверждённым Постановлением №310 Администрации Лоухского муниципального района от 21.12.2011 года,
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 2566 от 07.05.2015 года).

Рабочая программа разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пяозерский детский сад;
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,
- Парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стёркиной Р.Б., Князевой О.Л., Андреевой Н.Н.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию для детей дошкольного возраста от 2-х до 3 лет.

Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок реализации – 1 год.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение следующих целей:

- освоение первоначальных представлений социального характера;
- включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- Способствовать социализации, развитию общения, нравственному воспитанию.
- Формировать представления детей о семье и сообществе.
- Формировать навыки самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания.
- Формировать основы безопасности.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
<ul style="list-style-type: none"> -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе -воспитание моральных и нравственных качеств ребенка -формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников -развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим -формирование готовности детей к совместной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование образа Я - уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации -формирование гендерной, семейной принадлежности 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков самообслуживания -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий -воспитание культурно-гигиенических навыков -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества -воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться -воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам -формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе -воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности -формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям -формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них -формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения

-развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками		доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо) -формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	-воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил
---	--	--	--

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через:

- интеграцию с образовательными областями: Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие во время непосредственно образовательной деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Формы организации образовательного процесса при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Организованная образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	- индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); - культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); - игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) - этические беседы, - чтение художественной литературы, - игровые ситуации, - дидактические игры, - сюжетно-ролевые игры, - игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими	- чтение художественной литературы, - досуги, - праздники, - обучающие игры, - дидактические игры, - инсценирование и драматизация, - изготовление предметов для игр, - просмотр театральных постановок. - этические беседы, - чтение художественной литературы, - игровые ситуации	- индивидуальные игры, - дидактические игры, - настольно-печатные игры, - сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), - сюжетно-ролевые игры, - театрализованные игры (использование разных видов театра).	- беседы, - консультации, - игры, - участие родителей в праздниках, развлечениях, - личный пример

	партнерами, пальчиковые игры)			
2.Ребенок в семье и сообществе	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа (упражнение, объяснение, напоминание, рассказ), - рассказы о значимости здорового образа жизни, - рассматривание предметных и сюжетных картинок. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения, - праздники, музыкальные досуги, развлечения, - чтение художественной литературы, - рассказ о государственных праздниках, Российской армии, о правах детей, - рассматривание картин, репродукций, альбомов о родной стране; с военной тематикой, - продуктивная деятельность, - познавательно-исследовательская деятельность, - проектная деятельность, - оформление выставок, - познавательные викторины. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - настольно-печатные игры, - рассматривание картинок, иллюстраций, - продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - личный пример, - праздники, - развлечения, рассматривание фотографий, - участие в оформлении группы, детского сада, - продуктивная деятельность, - оформление выставок, - творческие задания, познавательно-исследовательская деятельность, - просмотр и обсуждение видеофильмов, - конкурсы
3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание), - индивидуальная работа (упражнение, объяснение, напоминание, рассказ), - рассматривание предметных и сюжетных картинок. - наблюдение за трудом взрослых в природе, - чтение художественной литературы, - труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра, -сюжетно-ролевая игра, - разыгрывание игровых ситуаций, - ситуативные беседы. - наблюдение, - совместный труд, - игровые упражнения. - совместный труд детей и взрослых, - чтение художественной литературы, - изготовление предметов для игр, сувениров - совместная продуктивная деятельность детей и взрослых, - оформление выставок детского творчества 	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок - труд в природе, - познавательно-исследовательская деятельность. - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра. - коллективный труд, - дежурство, - поручения. - ведение календаря природы. - продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -личный пример, -беседы с детьми о профессиях, - привлечение детей к домашнему посильному труду, - чтение художественной литературы, - продуктивная деятельность - изготовление поделок из природного материала, бумаги, - совместный труд детей и взрослых по благоустройству и озеленению территории детского сада

<p>4.Формирование основ безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации, - чтение и обсуждение литературных произведений, - дидактические игры, - сюжетно- ролевые игры, - конструирование, - аппликация, - рисование, - рассматривание предметных и сюжетных картинок 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, - рассказ, - чтение и обсуждение литературных произведений, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - конструирование, - аппликация, - рисование, - рассматривание предметных и сюжетных картинок, - тематический досуг, - оформление выставок, - создание ситуаций, викторин 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, - игры на прогулке, - конструирование, - дидактические игры, - настольно-печатные игры, - сюжетно-ролевые игры, - продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, - личный пример, - чтение детям рассказов, стихотворений, сказок по теме «Безопасность» и обсуждение, - просмотр мультфильмов по теме и обсуждение, - продуктивная деятельность, - участие в подготовке и проведении тематических праздников
--	---	---	---	---

2. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Раздел	Направления	Содержание
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>
Ребёнок в семье и сообществе	Образ Я	<p>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p>
	Семья	<p>Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p>
	Детский сад	<p>Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Воспитание культурно-гигиенических навыков	<p>Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Формировать умение во время еды правильно держать</p>

		ложку.
	Самообслуживание	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
	Общественно-полезный труд	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
	Уважение к труду взрослых	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
	Безопасное поведение на дорогах	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

3. Учебно-тематическое планирование образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

3.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание,
ребёнок в семье и сообществе

Программное содержание	Методические приёмы
С е н т я б р ь	
Способствовать благоприятной адаптации детей к условиям детского сада. Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Знакомство с воспитателем и детьми. Знакомство с помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, полотенце, игрушки и т. п. Показ игрушек.
О к т я б р ь	
Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	Дидактические игры: «Расскажем кукле, что у нас есть в группе», «Куда что положить». Игра в поручения. Развивающая игра «Что растёт на участке». Экскурсия по группе для Петрушки.
Развивать интерес к игровым действиям сверстников. Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу.	Рассматривание картин из серии «Дети в детском саду».
Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.	Игры: «Кто у нас хороший», «Угадай о ком рассказываю», прослушивание песни «Кто нас крепко любит».
Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого).	Дидактическая игра «До свидания, мамочка».
Побуждать называть своё имя.	Игры: «Угадай, о ком рассказываю», «Назови своё имя (товарища)».
Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности).	Пение песенки «Детский сад», сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
Н о я б р ь	
Развивать умение играть вместе со сверстниками. Содействовать доброжелательным взаимоотношениям (привлечение внимания детей к ребёнку, проявившему заботу о товарище, выразившему ему сочувствие).	Беседа «Зайчик в беде», рассматривание картины «Дети играют в кубики», музыкальная игра «Помиримся».
Формировать умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».	Дидактическое упражнение «Телефон».
Развивать умения собирать пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины.	Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.). Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков».
Д е к а б р ь	
Обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек», сенсорное упражнение «Определи какой?», «Кто быстрее» (собирать пирамидку, матрёшку), складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами «Отгадай, что это?».

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.	Дидактическое упражнение «Не надо ссориться», пальчиковая гимнастика «Дружба». Игровая ситуация «Помоги товарищу».
Побуждать называть имена членов своей семьи.	Рассматривание семейных фотографий, картин на тему «Семья», пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка ...».
Развивать умения имитировать характерные действия персонажей (зайка скачет, птички летают).	Подвижные игры: «Птички, летите ко мне», «Зайка». Коллективная игра «Птички летают».
Январь	
Поощрять желание детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.	Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.
Побуждать к совместным играм небольшими группами.	Развивающие игры «Кукла Наташа», «Друг – дружок, узнай голосок!».
Формировать умения использовать в играх строительный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал.	Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, жёлуди; вылепи из снега снеговика, домик, заборчик).
Февраль	
Подвести к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; умения связывать сюжетные действия с ролью.	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Строители», «Больница», «Дети пришли в магазин».
Пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем, расширять контакт со взрослыми.	Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).
Март	
Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Лепка «Ладушки, ладушки испечём оладушки», «Летит самолёт» (подарок для папы). Рисование «Моей мамочке». Сюжетно-ролевая игра «Семья», рассказ на тему «Наши мамы».
Организовать дидактические игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации.	Малоподвижная игра «Кого не хватает?», подвижная игра «Где звенит колокольчик?». Дидактические игры: «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».
Апрель	
Поощрять проявление самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.	Сюжетная игра «Айболит лечит зверей», «Куклы гуляют».
Развивать умения взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.	Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
Май	
Напомнить детям название посёлка, в котором они живут.	Рассматривание иллюстраций (фотографий) с изображением достопримечательностей посёлка.
Организовать дидактические игры на развитие	Дидактические игры «Тёплый – холодный»,

температурных различий.	«Лёгкий – тяжёлый».
Содействовать играм, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).	Подвижные игры: «Лови мяч», «Догони клубочек», «Идём за мышкой». Выполнение игровых действий по подражанию «Большие ноги. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.
Развивать интерес к играм-действиям со звуками (живой и неживой природы).	Игры с водой. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке.

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

Программное содержание	Методические приёмы
Первый квартал	
«Отношение к взрослым» Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых.	Использование игрушки – забавы, сюрпризных моментов.
«Взаимоотношения с детьми» Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми.	Рассказ воспитателя о каждом ребёнке. Чтение: С.Михалков «Песенка друзей»
«Культура поведения» Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды.	Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся с игрушкой».
Второй квартал	
«Отношение к взрослым» Учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и др.	Указание, напоминание.
«Взаимоотношения с детьми» Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу.	Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его».
«Культура поведения» Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой.	Дидактическое упражнение: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чём-нибудь».
Третий квартал	
«Отношение к взрослым» Способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул.	Напоминание, указание. Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение: «В нашу группу пришли гости».
«Взаимоотношения с детьми» Закреплять умение сочувствовать друг другу. Учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм.	Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами». Дидактическое упражнение: «Как утешить куклу» Чтение: Э. Машковская «Жадина», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
«Культура поведения» Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям.	Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение: «Учим мишку обращаться с просьбой».

Четвёртый квартал	
« Отношение к взрослым » Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада.	Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Чтение Е.Пермяк «Как Маша стала большой»
« Взаимоотношения с детьми » Побуждать к совместным играм, учить играть не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной доброжелательной обстановки в группе	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы дружные ребята». Чтение Ч. Янчарский «Друзья».
« Культура поведения » Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке. Формировать бережное отношение к природе.	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседы «Напомним, как разговаривают вежливые дети», «Мы умеем заботиться о природе».

3.2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Программное содержание	Методические приёмы
<i>Сентябрь</i>	
Формировать у детей умения одеваться и раздеваться в определённом порядке.	Фольклор: песенки, потешки, прибаутки, использование схемы (рисунки) последовательность одевания.
<i>Октябрь</i>	
Закреплять у детей умения одеваться и раздеваться в определённом порядке; складывать в определённом порядке снятую одежду.	Дидактические игры: «Куклы собираются на прогулку», «Укладывание Машеньки спать», «Машенька проснулась».
<i>Ноябрь</i>	
Формировать привычки поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	Дидактическое упражнение « Где лежит игрушка». Дидактическая игра «Поручения». Чтение А. Барто «Игрушки».
Привлечь внимание детей в помещении к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает, рыхлит землю).	Рассматривание комнатных растений. Уход за комнатными растениями.
<i>Декабрь</i>	
Формировать навыки опрятности.	Песенки, потешки. Рассматривание сюжетных картинок «Дети моют руки», «Дети обедают».
Развивать интерес к труду взрослых.	Уборка группы, мытьё игрушек, стирка кукольного белья.
<i>Январь</i>	
Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.	Показ, поручения – мытьё кукольной посуды.
Побуждать сметать снег с построек, скамеек, дорожек, собирать игрушки после прогулки.	Показ, поручения. Дидактическое упражнение «Вот какой у нас участок».
<i>Февраль</i>	
Учить ставить на стол салфетницы и хлебницы (без хлеба), ставить свой стул на занятие.	Показ, поручения. Дидактическая игра «Кукла Оля обедает». Чтение стихотворения

	Е. Благининой «Обедать». Дидактическое упражнение «Как мы умеем правильно ставить стульчик».
Закреплять умение ставить на стол салфетницы и хлебницу. Учить раскладывать ложки к обеду.	Показ, поручения. Дидактическое упражнение «Покажем Карлсону, как нужно раскладывать ложки».
М а р т	
Формировать умение узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).	Наблюдение, проговаривание слов за воспитателем.
А п р е л ь	
Привлечь внимание детей к тому, что и как делает взрослый, поощрение желания помогать взрослым.	Знакомство с трудом плотника. Дидактическое упражнение «Починка игрушек».
Закреплять умение убирать игрушки после игры на участке и в группе.	Дидактическое упражнение «Покажем куклам какой у нас порядок».
М а й	
Побуждать охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы.	Совместная трудовая деятельность, поручения.

3.3. Формирование основ безопасности

Программное содержание	Методические приёмы
С е н т я б р ь	
Бережём своё здоровье: формировать культурно-гигиенические навыки.	Чтение: потешка «Водичка, водичка...». Дидактическая игра «Купание куклы». Рассматривание сюжетных картинок: «Дети моют руки», «Дети обедают».
Формировать первичные представления о машинах, улице.	Наблюдение на прогулке за транспортом, Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Пение песенки про машину. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».
О к т я б р ь	
Приучать детей соблюдать режим дня.	Рассматривание сюжетных картинок: «Дети играют», «Дети гуляют», «Дети обедают», «Дети спят».
Формировать привычку ежедневно делать зарядку, заботиться о чистоте своего тела.	Фольклор: песенки, потешки. Рассматривание картины «Мама моет малыша». Дидактическая игра «Купание куклы». Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой».
Н о я б р ь	
Формировать умения соблюдать правила безопасного обращения с предметами.	Дидактическая игра «Можно – нельзя».
Д е к а б р ь	
Познакомить с работой водителя.	Рассматривание картины «Едем в автобусе». Наблюдение за транспортом.

	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на машине». Конструирование «Машина».
Знакомство с профессией врача.	Игра-инсценировка «Оля и Айболит». Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить зверят» (витаминчики). Рассказ о работе доктора. Сюжетно-ролевая игра «Больница».
Январь	
Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо».	Наблюдение за игровой ситуаций «Куклы играют с пуговицами», «Куклы мешают друг другу играть». Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?».
Февраль	
Развивать интерес к животному и растительному миру.	Дидактическая игра «Кто это?».
Март	
Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, желание и умение заботиться о них.	Наблюдение за животными в зооуголке. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку». Беседа.
Апрель	
Знакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.	Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». Рисование на тему «Колёса и светофоры». Игровое упражнение «Паровоз». Дидактическая игра «Правильно – неправильно».
Май	
Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	Рассматривание картины «Игры с водой». Игра с водой: вылавливание сочками игрушек, плавающих в воде.
Закрепить представление о машинах, улице, дороге.	Инсценирование рассказа Н. Павловой «На машине».
Знакомство с некоторыми видами транспорта.	Показ игрушек: машина, автобус, самолёт, поезд. Чтение: стихотворение Э. Мошковской «Поезд».

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек,
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Оценка результатов освоения рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе социально-коммуникативной деятельности.

Результаты образовательной деятельности

Раздел	Достижения ребёнка
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе	<ul style="list-style-type: none">- могут играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника;- эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражают его действиям, принимают игровую задачу;- самостоятельно выполняют игровые действия с предметами, осуществляют перенос действий с объекта на объект, используют в игре замещение недостающего предмета;- общаются в диалоге с воспитателем;- в самостоятельной игре сопровождают речь свои действия, следят за действиями героев кукольного театра.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое	<ul style="list-style-type: none">- умеют одеваться и раздеваться в определенной последовательности с небольшой помощью взрослых

воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), - наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдают элементарные правила поведения в детском саду - знают о том, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос; - имеют представление о правилах дорожного движения (автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым); - имеют представление о том, что по дороге ездят различные автомобили, ведет автомобиль водитель; - соблюдают правила безопасного передвижения в помещении

5. Методическое обеспечение программы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание,
ребёнок в семье и сообществе

Методические пособия

- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Стёркина Р.Б., Князева О.Л., Андреева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- Иванова Т.В. «Пожарная безопасность. Разработки занятий».
- Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено».
- Кононова И.В. «Сценарии по безопасности для дошкольников».
- Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения».
- Поддубная Л.Б. «ОБЖ». – Корифей, Волгоград.
- Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора».
- Шарыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет».

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.(4–5 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)